

Inter Pares:

Un projet d'école pour les professeurs par les professeurs



Martin Steinmann

Notre système scolaire est confronté à de nombreux changements, générés par une société en constante mutation. Le Collège St-Michel ne fait pas l'exception et actuellement, notre établissement fait face à des défis de taille dans les domaines de l'organisation, de la pédagogie, des systèmes de communication, des nouvelles technologies, de la gestion des ressources et dans bien d'autres domaines.

Dans une école ancienne tel que le Collège St-Michel, où l'indépendance, la liberté et la responsabilité individuelle sont traditionnellement valorisées, dans une école dont l'esprit est fortement marqué par un site architectural éclaté qui favorise l'existence de puissantes sous-cultures (des disciplines, des communautés linguistiques), souvent cloisonnées dans leurs locaux, il n'est pas facile de surmonter les forces centrifuges, de créer une structure organisationnelle commune et cohérente qui permet de dépasser les difficultés.

Si nous ne voulons pas subir les évolutions comme des victimes impuissantes et passives, nous devons tout faire pour marquer le changement de notre empreinte et ces processus

d'adaptation organisationnelle nécessitent une vision claire, une bonne organisation, mais aussi une collaboration améliorée et une communication intensifiée. Nous devons aussi tout particulièrement nous soucier du climat dans notre établissement. C'est dans les moments de transition qu'il faut prendre encore plus soin de la qualité de nos relations, créer des occasions pour nous rencontrer, afin de développer ensemble une vision professionnelle cohérente de l'avenir. Travaillons pour l'unité et pour la clarté là où règnent la division et la confusion, protégeons nos deux cultures tout en développant de nouvelles visions d'ensemble et replaçons les initiatives pédagogiques au centre de l'école!

Dans ce contexte et dans cette

optique, il est particulièrement réjouissant qu'un large groupe de professeurs de disciplines diverses et issus des deux communautés linguistiques se soit retrouvé pour concevoir et initier un projet pédagogique porteur d'avenir destiné à leurs pairs. Le résultat nous paraît très réussi: Inter Pares (lat. pour entre pairs) désigne un programme bilingue facultatif d'échanges entre pairs sur des questions professionnelles.

Ces échanges peuvent être menés au sein des groupes de branches, de façon interdisciplinaire, sous forme de projet, à deux ou en groupe plus large, le choix des partenaires et des idées est laissé à l'initiative des participants. En contrepartie d'un rapport à la direction, d'un article publié dans le Message du Collège ou d'une autre

forme de contribution tangible, la participation à Inter Pares sera reconnue comme formation continue interne. Le programme qui bénéficie du soutien explicite du Recteur entend donner un cadre institutionnel à des pratiques déjà existantes et susciter de nouvelles initiatives afin d'enrichir la vie du Collège, de renforcer les liens entre pairs et de favoriser l'apprentissage organisationnel. Inter Pares pourrait également contribuer à jeter des ponts entre les générations, entre les sections linguistiques et entre les disciplines.

Depuis les premières rencontres de février 2013 à aujourd'hui, le projet a pris forme et vie. Inter Pares compte actuellement 8 sous-projets avec 16 professeurs impliqués, projets dont vous trouverez les objets ci-dessous.

Nous tenons à féliciter vivement le groupe de travail bilingue qui a conçu et mis en place Inter Pares ainsi que tous les participants et initiateurs des différents sous-projets. Merci particulièrement à la présidente Regula Botta pour son engagement. Nous encourageons

tous les autres collègues intéressés à s'inscrire avec leur propre projet ou de rejoindre un des groupes déjà formés. Les membres du groupe de travail (Regula Botta, Maryline Heinzen Bovigny, Stefan Feuerlein, Emanuel Gonzalez, Patrick Minder, Barbara Riklin, Sabrina Stöckli, Isabelle Wyrsch Pillonel, Adrian Schmid et Martin Steinmann) répondront volontiers à toutes vos questions.

Martin Steinmann

Intitulé du projet	langue
Le TBI (Tableau blanc interactif) au quotidien	bilingue
Langue 2 – mettre sur pied une formation continue interne à notre branche	en allemand
L'utilisation de notre voix dans l'enseignement	bilingue
L'évaluation de formes d'examens alternatives (p. ex. exposé, documentations)	en allemand
Science des religions: organiser et évaluer une formation continue cantonale: visite d'une communauté religieuse à Fribourg.	en français
Accompagner un travail de maturité	bilingue
Gérer ses propres ressources (p. ex. le temps)	bilingue
Animer les phases de la mise en commun	en allemand