

Maintien et développement de la qualité

Le Collège St-Michel est-il une bonne école ?

Les gymnases en Suisse font l'objet d'un examen de plus en plus critique. Non seulement les experts en éducation, mais aussi un large public se demandent si la formation gymnasiale ne doit pas être repensée fondamentalement. Il ne fait aucun doute que ces écoles, et donc aussi le Collège St-Michel, sont soumis à une forte pression face au changement.

Le contexte sociétal a profondément évolué au cours des dernières décennies. La globalisation et la numérisation, la crise climatique et les problèmes liés à la biodiversité, à l'écologie et au développement durable, les changements démographiques et les inégalités sociales ne sont que quelques exemples de thèmes perturbant les routines dans les écoles.

Projets ambitieux

Il est évident que les gymnases ne doivent pas simplement se soumettre au diktat des problématiques actuelles et les intégrer machinalement dans leurs programmes, mais ils ne peuvent pas non plus les écarter et faire fi comme si le monde ressemblait à ce qu'il était il y a cinquante ans.

Au niveau fédéral, la CDIP et le DEFR (Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche) répondent à ces exigences par un ambitieux projet de réforme, englobant aussi bien l'ordonnance et le règlement sur la maturité que le plan d'études cadre, l'objectif principal étant de «*préserver la qualité reconnue de la maturité gymnasiale dans toute la Suisse et de garantir à long terme l'accès sans examen aux universités pour les titulaires d'un certificat de*

maturité gymnasiale»¹. S'ensuit que les discussions battent leur plein et les milieux de l'éducation et de la formation attendent avec impatience le résultat qui sera ensuite mis en œuvre dans les cantons.

Dans le contexte des critiques adressées aux gymnases, la question de savoir si le Collège St-Michel est une «bonne école» et où en est la qualité de son enseignement se pose inévitablement. Certes, notre institution, durant la dernière décennie, n'est pas restée immobile et de nombreux projets pédagogiques sont en cours (p.ex. l'évaluation en commun, la maturité bilingue, la plateforme université-gymnases, les échanges entre les professeurs des différents niveaux secondaires, la compensation des désavantages, le programme Sport-Art-Formation), mais il serait judicieux de déterminer de quelle manière elle remplit sa mission et sur quels plans il est nécessaire d'agir.

Widerstand gegen Veränderung

Schliesslich möchte man der öffentlichen Kritik mit Bestimmtheit begegnen und den Beweis antreten, dass sich diese Schule über Jahrhunderte be-



währt hat und ihren Auftrag vortrefflich erledigt. Ausserdem, so möchte man ergänzen, hat sie einen ausgezeichneten Ruf weit über die Kantonsgrenzen hinaus und zahlreiche Persönlichkeiten aus Politik, Kultur und Wissenschaft geformt. Mit ihrer humanistischen Orientierung bereitet sie ihre Schülerinnen und Schüler nicht nur bestens auf das Studium vor, sondern macht aus ihnen verantwortungsbewusste, kritische, ganzheitlich gebildete Menschen. Kurz: Manch einer ist versucht zu sagen, dass da kein Bedarf zu Veränderung sei – und schon gar nicht zu einer, die von aussen verordnet werde.

Management de la qualité

On pourrait encore objecter que toute cette «réformite» n'est rien d'autre

qu'une invention des experts, qui invoquent le besoin de réformes. Or, celles-ci souvent imprégnées d'aspects économiques n'inspirant guère confiance, on rétorque que le changement produit sous pression n'amène que rarement une amélioration. Il ne semble donc pas nécessaire de bouleverser à tout prix ce qui a fait ses preuves depuis si longtemps.

La résistance au changement provient également de l'impression que la gestion de la qualité est devenue une mode périlleuse due à la routine et aux contraintes formelles. On reproche d'ailleurs à ces « managers de l'éducation » de ne pas avoir préparé les enseignants aux questions de gestion et aux évaluations, ce qui aurait entraîné des incompréhensions et des démotivations. Trop souvent, on aurait décidé à l'insu et à la place des enseignants ; on prétend que ce type de développement scolaire se limiterait en premier lieu à la collecte de données et à des statistiques ainsi qu'au contrôle de la qualité – pire encore, qu'il ne permettrait pas de réaliser des changements concrets².

Skepsis weicht Optimismus

Dass man dem kantonalen Konzept der Qualitätssicherung und Entwicklung zuerst einmal mit Skepsis und Kritik begegnete, versteht sich von daher. Nach der Verabschiedung des neuen Mittelschulgesetzes, das die Schulentwicklung explizit und mit Nachdruck zur Aufgabe der Schulen macht, wurde das Konzept an verschiedenen schulinternen Veranstaltungen kritisch geprüft und ausführlich diskutiert. Das Ergebnis stimmt uns zuversichtlich, denn die Ansicht hat sich durchgesetzt, dass ein sinnhaftes und breit abgestütztes Projekt eine willkommene Chance darstellt,

gemeinsam über Schule und Entwicklung nachdenken.

L'objectif principal n'est, bien évidemment, pas le changement à tout prix, mais une évaluation réfléchie des forces et des faiblesses ainsi que l'identification du potentiel de développement qui en découle. En outre, comme le concept cantonal a été élaboré par un groupe de travail dans lequel tous les acteurs concernés par la thématique étaient représentés, les différentes attentes ont pu être harmonisées et intégrées dans le projet.

Dès lors, ceux qui craignaient l'uniformisation et la standardisation des efforts en matière de qualité, les projets imposés par leur hiérarchie voire le manque de participation peuvent recouvrer leur sérénité. De nombreuses réformes de la formation et de l'école ont d'ailleurs fait naufrage, parce qu'elles tentaient de modifier l'école depuis l'extérieur et « d'en haut ». C'est ce que nous voulons absolument éviter : le concept cantonal accorde aux écoles une généreuse autonomie et les aide à se profiler, c'est ce dont nous nous devons de profiter.

Traditions et développement au diapason

L'opinion selon laquelle le maintien et le développement de la qualité constituent une chance a, par conséquent, triomphé. De plus, après deux ans de torpeur et de paralysie, tous les acteurs ont envie de faire bouger l'école et de lancer des projets communs. Il s'agira d'abord de se concentrer sur les points forts de notre collège et de promouvoir une compréhension commune. Aussi faudra-t-il éviter de donner l'impression de vouloir jeter par-dessus bord ce qui a fait ses preuves et ce qui est bien

établi. Enfin, le travail de projet porté communément permettra d'accroître le profil et les particularités de notre école.

Dabei geht es einmal darum, die Prozesse des Lehrens und Lernens kontinuierlich zu überprüfen und zu verbessern. In einer Zeit schneller technologischer Entwicklung und neuer gesellschaftlicher Herausforderungen werden besonders hohe Anforderungen an die Lehrkräfte gestellt, die über ihr Fach hinausgehen. Sie sind sich dieser Verantwortung bewusst und bereit, kontinuierlich über ihren Unterricht und neue Lernmöglichkeiten nachzudenken.

Seit Aristoteles wissen wir, dass der Übergang aus der Möglichkeit in die Wirklichkeit mit Bewegung verbunden ist. Bewegung ist mit anderen Worten unvollendete Wirklichkeit, insofern alles Unvollkommene zum Vollkommenen strebt und sich verändert. Lernen und unterrichten sind Bewegung und als solche unvollendet. Schule verändert sich stetig – sie lernt und entwickelt sich.

Chemin faisant

Un autre axe de développement se situe au niveau systémique et plus spécifiquement dans la gestion pédagogique et administrative de l'école. Les exigences et les demandes adressées à l'école ne cessant de croître, elle devra faire preuve d'initiative, de décision et de responsabilité, quelquefois, de résistance face à des revendications exagérées ou inappropriées³.

En résumé, on peut dire que le Collège St-Michel est sur la bonne voie. Le processus de développement initié récemment montrera dans quels domaines la qualité doit être assurée ou développée. Nous pressentons que le Collège est une bonne école, mais, sans indicateurs ni indices univoques, nous ne pouvons pas écarter le besoin d'une réflexion engagée sur les questions de la qualité. Il est fort probable que le processus de développement fournira des informations intéressantes à ce sujet.

Matthias Wider
Recteur

¹ Cf. page d'accueil du site officiel de la CDIP et du DEFR: <https://matu2023.ch/fr/>

² Il est intéressant de noter que la vague du management de la qualité a touché la Suisse alémanique en premier lieu. Dans les gymnases alémaniques, le développement et le management systématique de la qualité sont profondément ancrés et devenus une évidence, alors que, en Suisse romande, cette évolution a largement fait défaut.

³ Par exemple dans le cas où ces demandes sont en contradiction avec les objectifs de la formation gymnasiale.

